



「研修会」の作り方...

NPO法人大学図書館支援機構 高野真理子

1

もくじ

- はじめに (IAALの紹介)
- インストラクショナル・デザイン
- 参加者の特性と動機づけ
- アウトラインを描く
- 構成する
- まとめ

2

NPO法人 大学図書館支援機構

Institute for Assistance of Academic Libraries (IAAL)

▶ 2007年創設の非営利活動法人

モデルにしたのは、OCLCの地区サービスプロバイダー(RSP)

▶ 主な研修事業

【集合型研修】

国立情報学研究所目録システム講習会講師および講師ガイダンス、私大図書館協会東地区部会研修分科会企画・運営、図書館業務委託・派遣企業のスタッフ研修等

全国でRDA(Resource Description and Access)講習会を実施 (2012年12月～)

【e-ラーニング】

国立情報学研究所NACSIS-CAT/ILLセルフラーニング教材作成支援

【認定試験】

IAAL大学図書館業務実務能力認定試験を2009年から年2回開催

3

NPO法人 大学図書館支援機構

Institute for Assistance of Academic Libraries (IAAL)

▶ IAAL研修事業で対象としている業務 (現状)

【資料組織や総合目録に関する業務】

総合目録データベース(NII目録所在情報サービス)

RDA (Resource Description and Access)

【資料提供サービスに関する業務】

レファレンスサービス

ILLを含む文献提供

【その他】

マネージメント

▶ IAAL研修事業の対象者

正規職員・非正規職員、大学図書館・関係機関・関係企業・個人

大学図書館を支える人材すべて

4

事例1：国立情報学研究所目録システム講習会

講習会の実施

NII講習会への講師派遣

- ・NII会場、地域講習会
- ・目録システム講習会（図書・雑誌コース）

講習会指導者の育成

- ・講師ガイダンス

その他目録システム講習会

- ・農林水産研究情報総合センター様等



講習会教材の開発

eラーニング教材シナリオ開発

- ・NACSIS-CAT/ILLセルフラーニング教材原稿作成開発支援

講習会テキスト類の改訂

- ・テキストおよび課題集の改訂
- ・セルフチェックテスト作成・改訂
- ・事前修得テスト作成・改訂
- ・クイックレファレンス作成・改訂



事例2：私立大学図書館協会東地区研修分科会

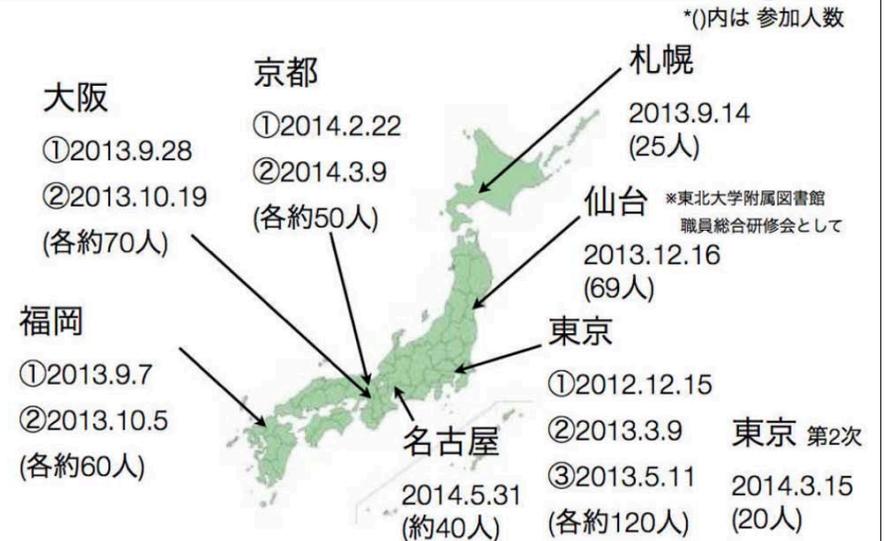
事例3：IAAL大学図書館業務実務能力認定試験

2009年春季から毎年2回実施

総合目録	図書初級 100問 50分	NACSIS-CATにおける図書の検索から所蔵登録の範囲
	雑誌初級 100問 50分	NACSIS-CATにおける雑誌の検索から所蔵登録の範囲
情報サービス	図書中級 150問 90分	NACSIS-CATにおける図書の書誌登録の範囲
	雑誌中級 150問 90分	NACSIS-CATにおける雑誌の書誌登録の範囲
	文献提供 100問 50分	利用者の求めに応じて資料を提供する能力

受験者数累計：2,066人、合格者累計：974人

事例4：RDA講習会

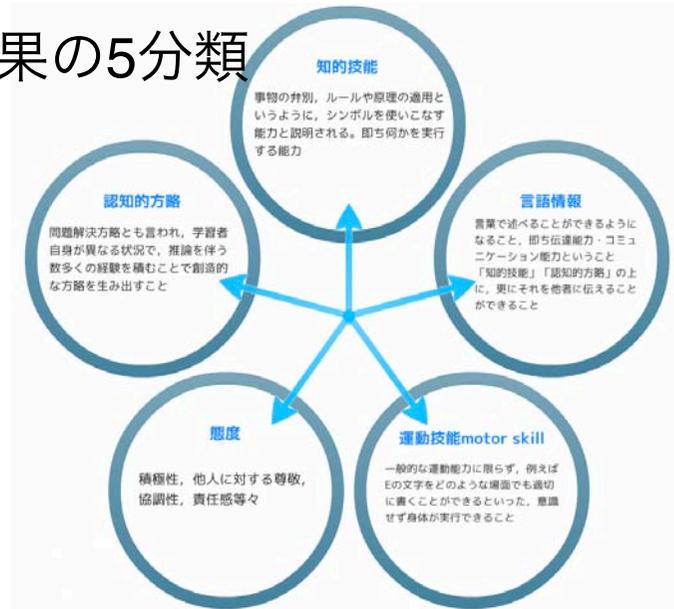


インストラクショナル・デザイン

- 参加者の特性と動機づけを結びつける
- 大きな目標から具体的な到達目標へ設定を掘りさげる
- 構成主義：学習者が既知と経験を新しい情報と合わせて、自ら判断・行動ができるように「構成」していく
- 学習成果の5分類「知的技能」「認知的方略」「言語情報」「運動技能」「態度」

9

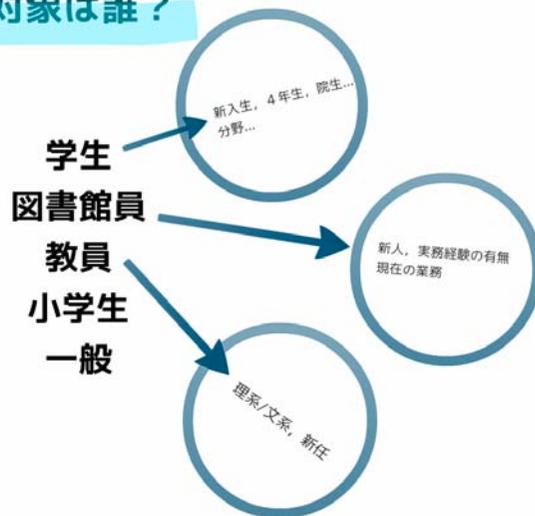
学習成果の5分類



10

参加者の特性と動機づけ

対象は誰？



11

参加者の特性と動機づけ

既に知っていることは？

隣の方にこの図を描いてもらいましょう

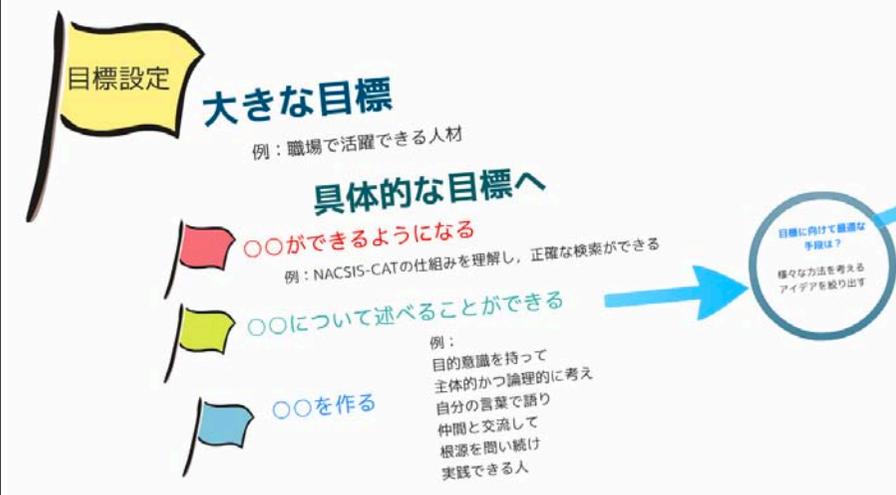
話をどこから始めるか
用語の使い方
新たな発見がないと面白くない
知的好奇心が動機づけ



何を求めて来ているか？

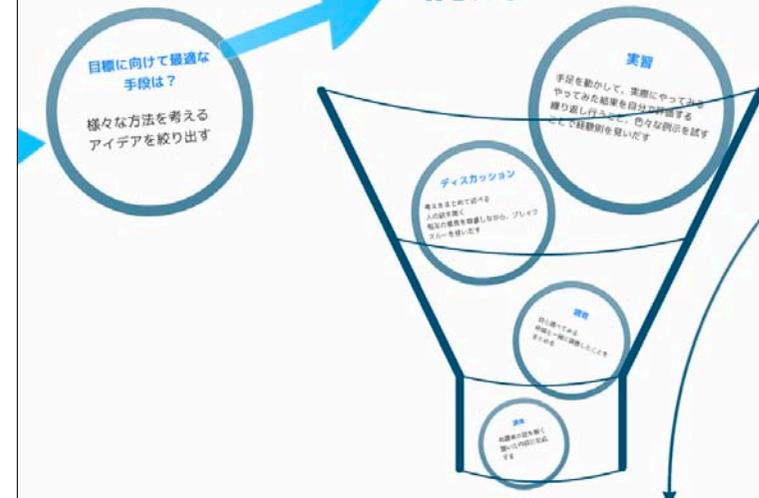
12

アウトラインを描く



13

構成 Blended learning



14

まとめ

ゴールの確認 → 新たなステップアップへ

例：IAAL認定試験

例：成果物の作成，発表プレゼン...

目に見える成果，基準に基づいた評価，充実感を大切に

15

参考文献

- R.M. ガニェ [ほか]著、インストラクショナルデザインの原理、北大路書房、2007、x、462p. (ISBN 978-4-7628-2573 -6)
- ウォルター・ディック、ルー・ケアリー、ジェイムズ・O・ケアリー著、はじめてのインストラクショナルデザイン：米国流標準指導法Dick & Careyモデル、ピアソン・エデュケーション、2004、xx、381p. (ISBN 4-89471-718-2)
- ジョシュ・バーシン著、ブレンディッドラーニングの戦略：e-ラーニングを活用した人材育成、東京電機大学出版局、2006、ix、290p. (ISBN 4-501-54090-7)
- 内田実著、実践インストラクショナルデザイン：事例で学ぶ教育設計、東京電機大学出版局、2005、xi、148p. (ISBN 978-4-501-53890-3)

16